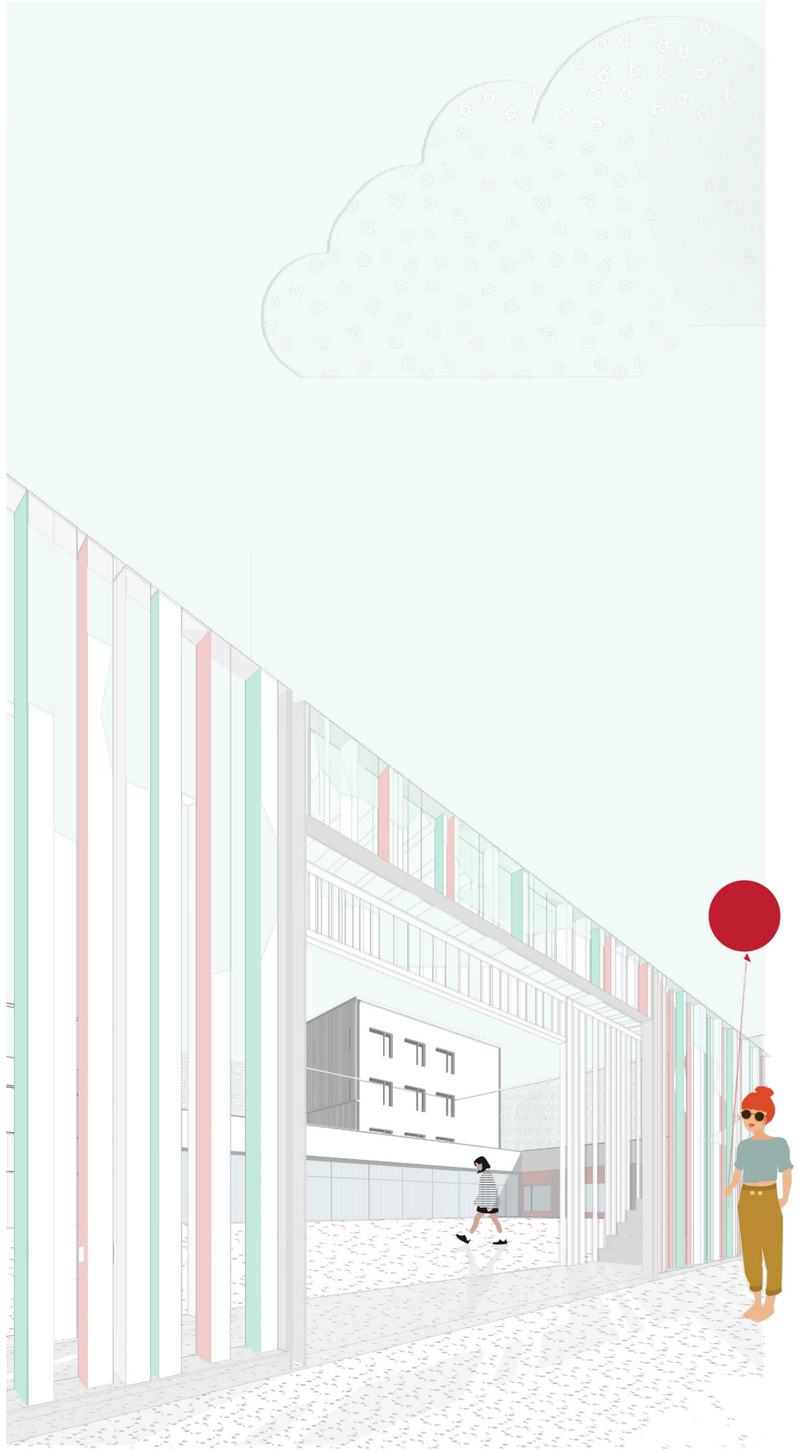


Füvészkerti Tanoda

természet + oktatás

iskola+

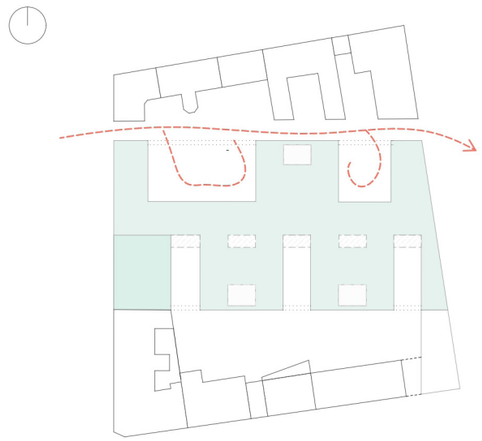
Treszkai Anett

konzulens:
Kronavetter Péter

2018/19/2
Középülettervezési Tanszék
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Témaválasztásomat két irány határozta meg, amelyekkel már a mesterképzésem alatt is foglalkoztam. Diplomamunkámban a 21. század iskolájának jelenkori igényeit vizsgáltam, valamint érdekelt, hogy építészetileg milyen fenntartható gondolatok integrálhatóak az oktatási intézménybe. A tervezett Füvészkerti Tanoda egy nyolcévfolyamos, 16 osztályos általános iskola, amely kertészeti óráit a Füvészkerttel együttműködve tartja.

Jelen dokumentum összefésülve tartalmazza a tervlapok, a tervezési füzet és védésre készült prezentáció lényegi elemeit.

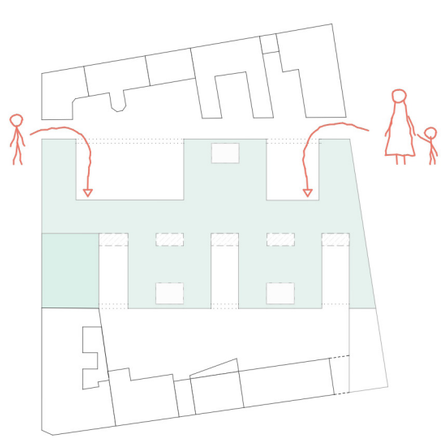


A Füvészkerti Tanoda 8. kerületi, a Szigony - Apáthy István – Tömő – Balassa utca közötti területen lévő fejlesztés.

A Füvészkert és az iskola között kialakított új ösvény egészen a pálmaházig vezet, amely új perspektívát ad a történeti park jelenlegi hálátlan megközelítésének.
A tömbön keresztülhaladó utca északi oldalon határolja az iskolát és Kitaibel Pál nevét viseli.

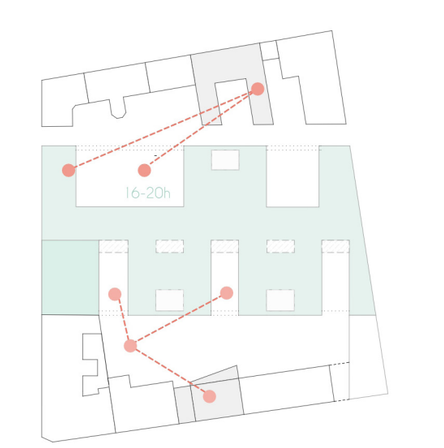
A Füvészkert egykori, a Pál utcai fiúk regényéből jól ismert területe mára már csak harmad részében maradt meg. A fejlesztés célja, hogy visszaadjon zöldterületet a történeti parknak és a kerületnek.

A konstruktivista tanuláselméletre és a fenntarthatóságra nevelésre nagy hangsúlyt fektető iskola színfoltja lehet a Corvin-negyed fejlesztési beruházásának, ugyanakkor az eddigi nagyléptékű épületek helyett egy alacsony-intenzív beépítés történik.



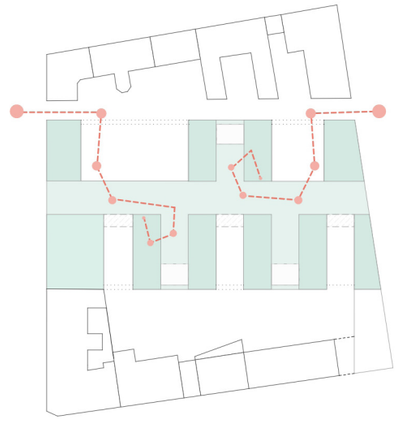
Az északi oldalon létrehozott új utca az áthaladás mellett egy olyan védett és zárt városi teret jelent, ahonnan biztonságosan közelíthető meg az iskola.

A sport- és játszó udvarok, valamint a lakóházak belső udvarai mind vizuálisan, mind funkcionálisan az utcára merőleges térbővületként jelennek meg.

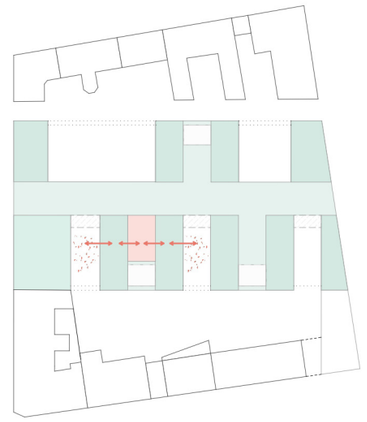


Az iskola kertjei és játszóudvarai úgy lettek kialakítva, hogy igény szerint összenyitható legyen szomszédos udvarokkal az áttört határolása jelzi a publikus használatot.

Déli irányból, a fejlesztő központ szomszédságában egy terápiás kertet gondoznak a tanulók, míg az iskola sport udvara délutánonként nyitva áll a közösségi központ számára, amely kitolja az épület használati idejét is.



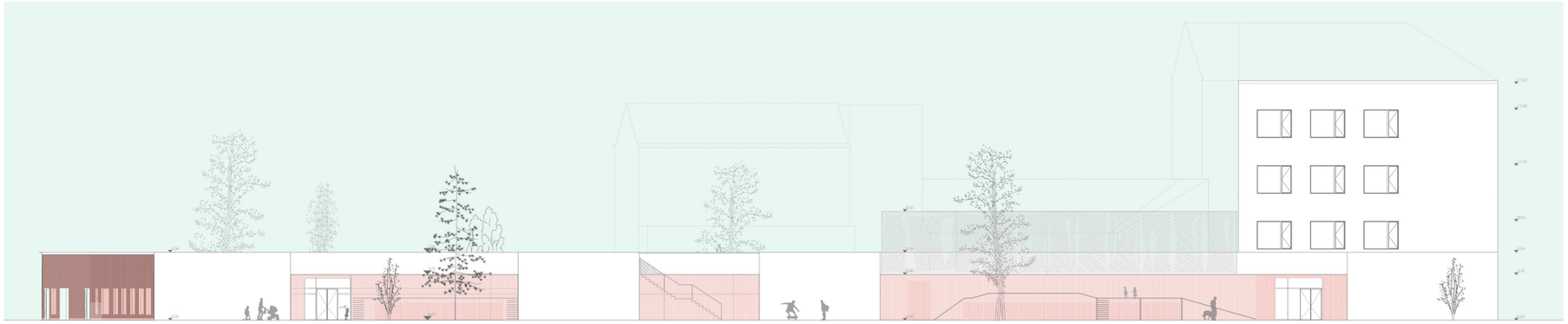
Az iskola legfőbb tervezési elve a differenciált terek kialakítása volt. A tanuló a várostól, az utcán és a belső udvaron keresztül egészen az utolsó állomásig, a beépített szekrényben kialakított kuckós helyig jut. Útja során folyamatosan csökken a belmagasság, puhább anyagok veszik körül és ismerős helyre érkezik meg.

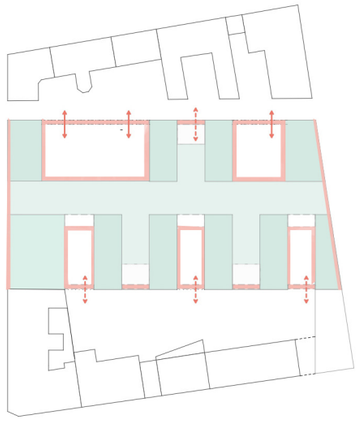


A modern gondolatok mellett több 20. századi újítás is része az iskolának. A waldorf pedagógiai fontos része a kert és a nevelés együttesében való gondolkodás, az eszme Rudolf Steiner tanításáig nyúlik vissza.

Az osztályok saját termükön keresztül kijuthatnak az évfolyamonkénti kertekbe, ahol zöldséget termeszthetnek vagy virágot ültethetnek, tehát a természet óra zajlik.

ÉSZKAI HOMLOKZAT_KITAIBEL PÁL UTCA 1:100

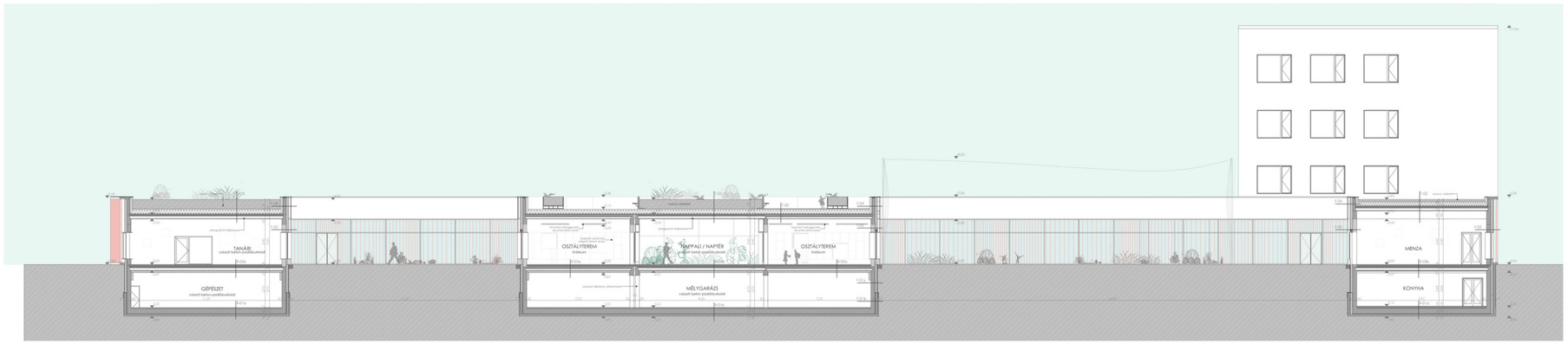


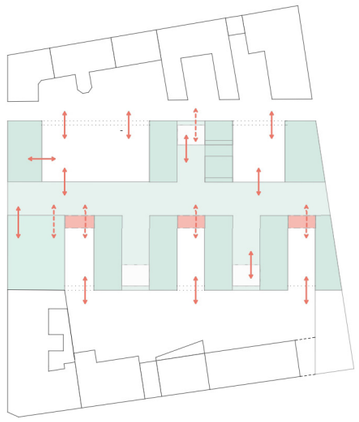


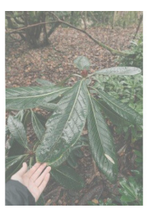
Egy nyitott terekkel rendelkező iskola serkentő eleme lehet a környék közösségi életének, így a Fűvészkerti Tanoda több publikus zónával is rendelkezik. A homlokzatokon használt áttört határolása jelzi a publikus használatot.

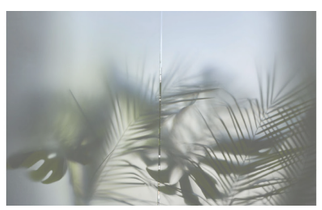
A végighaladó fa burkolat színes élei itt vidám átvezetésként jelennek meg, amely között bepillanthatunk az iskolai élet mindennapjaiba.

HOSSZMETSZET_ÁTMENETI TEREK 1:100







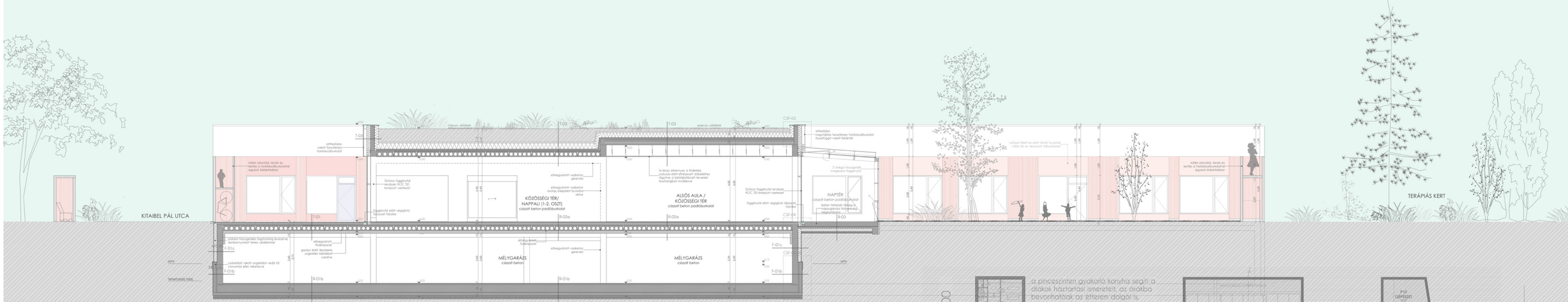


A tanórák kilépnek a négy fal közül, a tantermeket két évfolyamonkénti közösségi térrel és nyitott (open-air) terekkel rendelkeznek.

Fontosak a vizuális kapcsolatok - az átlátásokat és az átmeneti terek látványát fokozza a naptér növény textúrája, amely energetikai szempontból létesül.

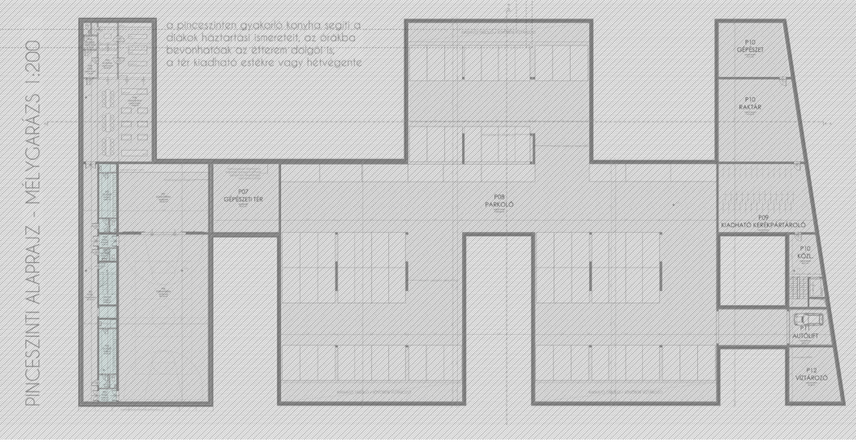
Az iskola anyaghasználatát tekintve a természetességre törekszik, a belső és a külső burkolatok fából készülnek, mellette az üveg és beton dominál.

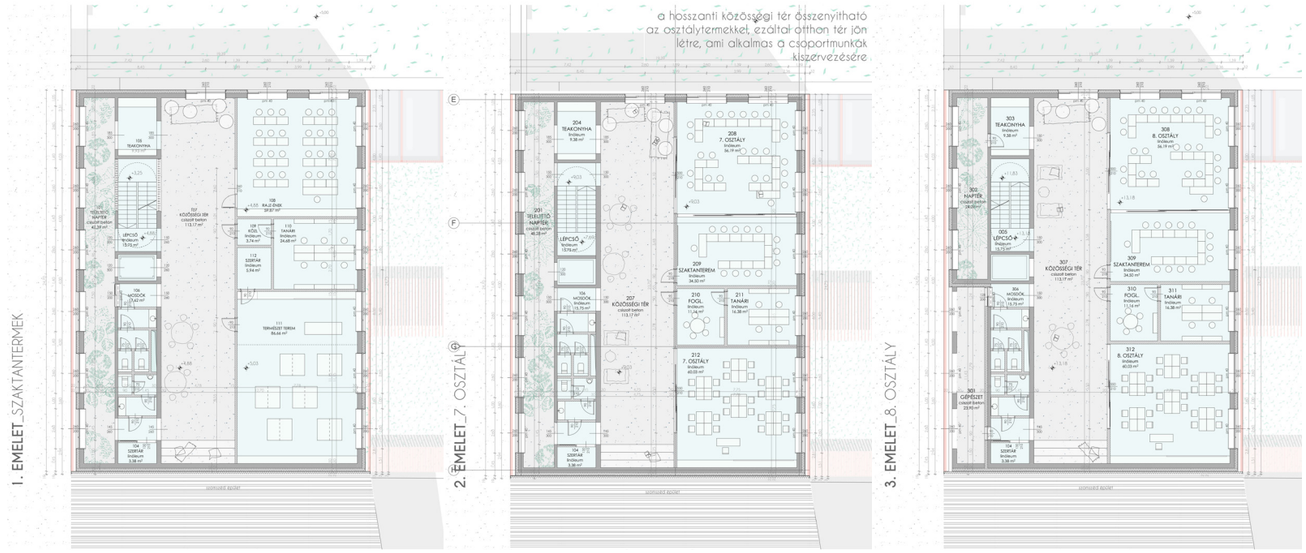
Az iskola élete kitölti a oktatási terek letisztult felületeit, így további színezés nem szükséges.



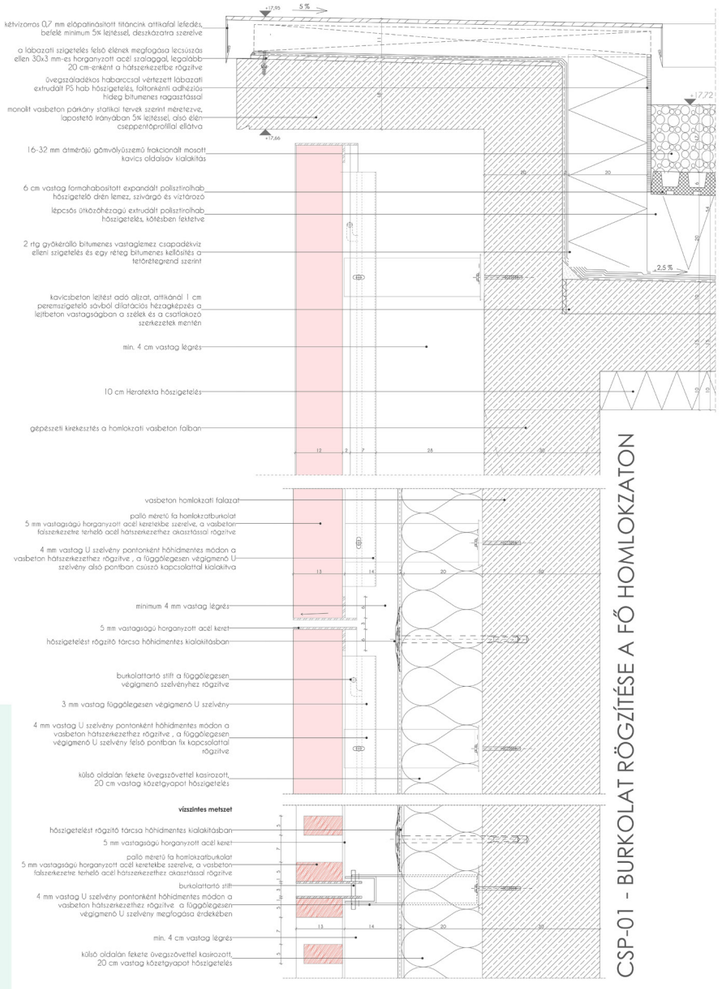
A pinceszint kialakítását elsősorban a mélyen lévő teherhordó talaj indokolta, egyben lehetőséget is ad arra, hogy a környékbeli utcákban parkoló autók számát csökkentsük.

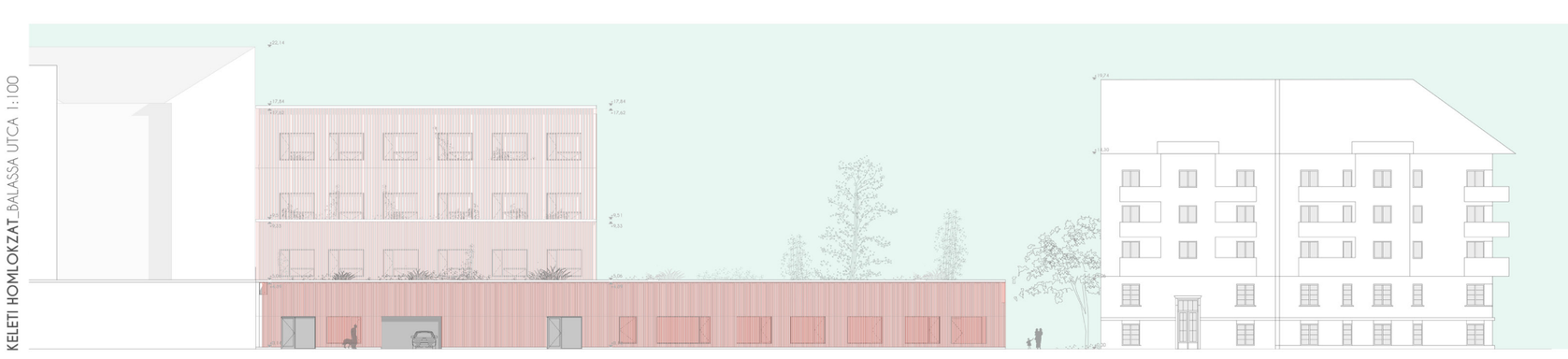
A mélygarázs egyben állandó bevételi forrást jelent az oktatási intézmény számára, a közel 40 parkoló bérbeadásával.





az épület egy helyen, a délnyugati sarkon csatlakozik szomszédos épülettel, ezért itt szakaszos alóalapozás készül

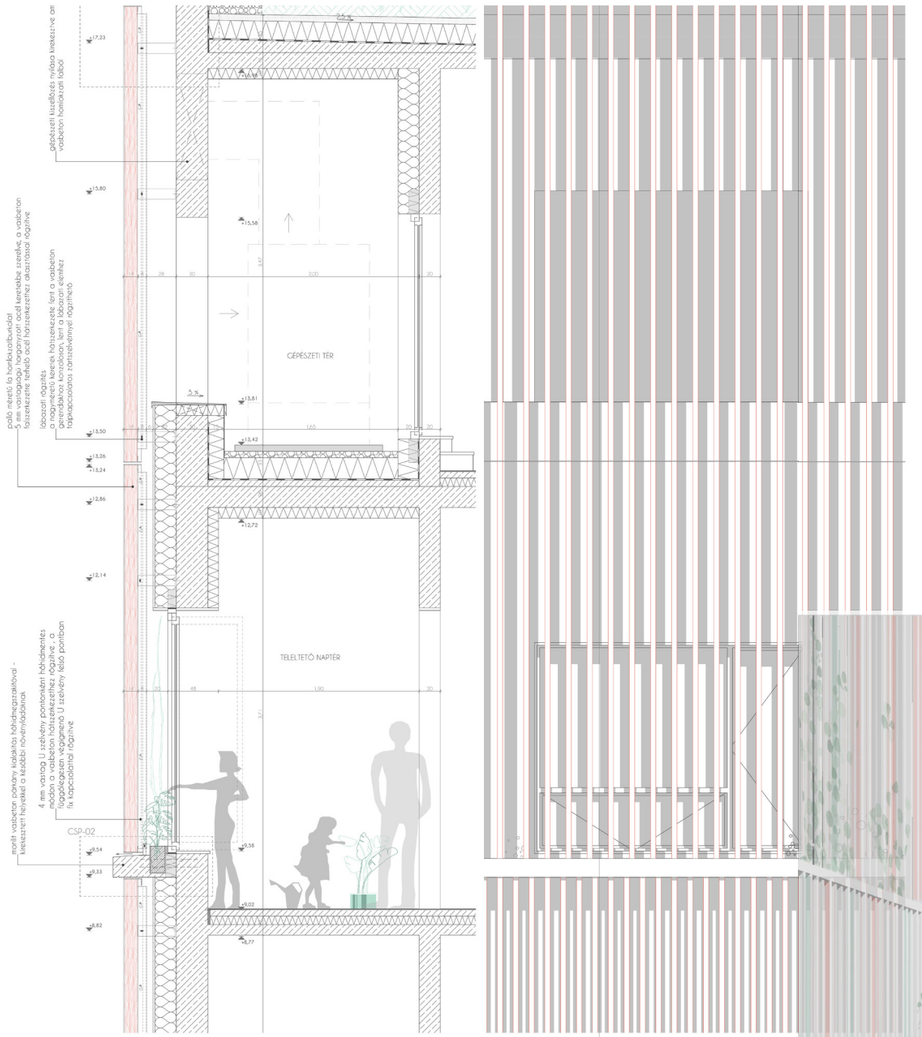


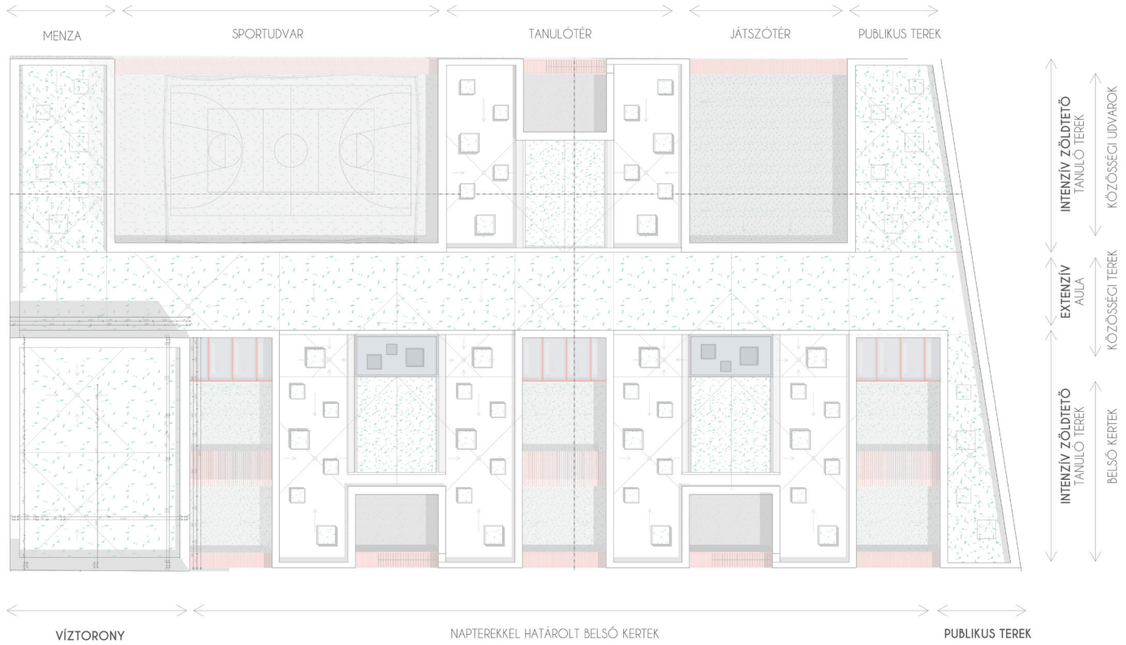


A délnyugati irányban az intézmény egy torony-épületrésszel egészül ki, ahol a szakórák és a felsős osztályok tantermei kapnak helyet.

A tantermek tájolása keleti irányú, így a torony nyugati oldalán egy teleltető húzódik. Télen ebben a térben kerülnek megőrzésre a környékbeli lakosok balkonnövényei.

Az épület zöldtetővel rendelkezik, az esővizet pedig a picében tárolják. A kert locsolása a gyűjtött vízzel oldható meg, de ezzel a megoldással a zivatarok alatt csatornák terhelése is csökken.





A pufferzónaként működő napterek, a teleltető folyosó és a toronyba integrált gravitációs vízhálózat, mind olyan elem, amely egy hagyományos iskolában nem található meg.

Ezek a megoldások nem csak csökkentik az építés miatti urbanizációs terhelést, de bizonyos elemei beépíthetők az iskola pedagógiai programjába is. A tanulók az iskola működését elemezve találkozhatnak a fenntarthatóság kérdéseivel, a matematika órákon kiszámolhatják az összegyűjtött esővízhez szükséges tározó térfogatát, míg a saját házi víztornyukkal megvizsgálhatják a közlekedő edények működését.